



**PENERAPAN MODEL *JIGSAW* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI SISWA KELAS IV
SD 1 GAMONG KALIWUNGU KUDUS**

Oleh
NINGRUM DWI JAYANTI
NIM.201133088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *JIGSAW* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI SISWA KELAS IV
SD 1 GAMONG KALIWUNGU KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NINGRUM DWI JAYANTI
NIM.201133088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tanpa terus menerus tumbuh dan berkembang, kata-kata seperti kemajuan, prestasi, dan sukses tak punya arti apa-apa”. (Benyamin Franklin)

“Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya; hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah”. (Confusius)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. (Q.S Al-Insyirah: 6-7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini bukanlah bukti atas puncak prestasiku, bukan pula bukti atas puncak keberhasilanku, melainkan salah satu pencapaian dari ribuan titik harapan baik yang insya Allah akan ditakdirkan untukku, maka dengan kerendahan hati skripsi ini aku persembahkan bagimu :

1. Orang tuaku tercinta (Bpk. Tasmin dan Ibu Endang) yang senantiasa memberikan restu pada setiap langkahku, selalu memberi kasih sayang dan dukungan yang tulus kepadaku;
2. Kakakku tersayang (Sulistyowati S.Pd dan Brigadir Taufiq Kurniato S.H) yang selalu memberi semangat dan dukungannya;
3. Sahabat tersayang SiLin Taa (Pricilia Zeinita sari, Syailin Nichla Choirin Attalina S.Pd, Yunita Aryanti, Wulan Ayu Safitri) yang selalu ada disaat suka dan dukaku;
4. Sahabat seperjuanganku (Guruh Johan S, Sigit Wahyu Nugroho, Yunita Aryanti, Syailin Nichla S.Pd, Deta Fachrunika, Dian Ayu P, Chalimatus S, A. Burhannuddin R, Ery Adhi S, A. Mefta) yang selalu memberikan semangat dan kebahagiaan;
5. Teman-teman seperjuanganku di kelas B angkatan 2011 PGSD;

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ningrum Dwi Jayanti (NIM.201133088) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Pembimbing I



Dr. Murtono, M. Pd.

NIS. 19661207 199203 1 003

Kudus, Agustus 2015

Pembimbing II



Nur Fajrie, M. Pd.

NIDN. 0619097803

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M. Pd.

NIP. 196612071882031 003



LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Ningrum Dwi Jayanti (NIM 2011-33-088) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 7 Agustus 2015.

Kudus, Agustus 2015

Dewan Penguji

Dr. Murtono, M. Pd.

Ketua

NIS. 19661207 199203 1 003

Nur Fajrie, M. Pd.

Anggota

NIDN. 0619097803

Ika Oktavianti, M. Pd.

Anggota

NIDN. 0631108401

Erik Aditya Ismaya, S. Pd, M.A

Anggota

NIDN. 0623038604

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *jigsaw* Berbantuan Media Gambar Seri Pada Materi Perkembangan Teknologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Gamong Kaliwungu Kudus.” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar sebagai mahasiswa.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Nur Fajrie, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.

6. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika penulis menyusun skripsi.
8. Sri Sulisty, S.Pd., Kepala SD 1 Gamong KaliwunguKudus yang telah memberikan izin penelitian.
9. Sulistowati, S.Pd.SD, Guru kelas IV SD 1 Gamong Kaliwungu Kudus yang telah memberikan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.
10. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 1 Gamong Kaliwungu Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penelutiharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Juli 2015



Ningrum Dwi Jayanti
NIM. 201133088

ABSTRACT

Jayanti, NingrumDwi. 2015. *The Implementation of Jigsaw Model with Serial Pictures Media to Improve Learning Achievement of Social Studies in Technology Development Material of the Fourth Graders of SD 1 GamongKaliwungu Kudus*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Nur Fajrie, M.Pd.

Key Words: *Jigsaw*, Serial Pictures Media, learning achievement, technology development.

This research aims to describe the improvement of teacher's skill, students' activity, and learning achievement of social studies in technology development material of the fourth graders of SD 1 GamongKaliwungu Kudus.

Jigsaw model is the model designed to improve the responsibility of the students for their own learning and their friends. The students not only learn the material given but also they must to be ready to give the material to their own group members and other groups. This learning model focuses on the group team works.

This classroom action research conducted to fourth graders of SD 1 GamongKaliwungu Kudus with the number of subject is 22 students. The model of this research is classroom action research with two cycles that consist of planning, acting, observing and reflecting. The independent variable of the research is the implementation of jigsaw model, and the dependent variable is learning achievement of social studies. The data collecting technique used are observation, interview, test, and documentation. The instruments for this research consist of interview sheet, observation sheet and evaluation test.

The finding of the research shows that learning achievement of social studies and teacher's teaching skill improves in every cycle. Students' learning achievement (cognitive aspect) in pre-cycle is 60.81 with classical mean 45.45%, in cycle I the mean becomes 62.72 with classical mean 63.63%, and cycle II becomes 70.45 with classical mean 81.81%. Students' achievement (psychomotor

aspect) in cycle I is 78% with good qualification becomes 91% in cycle II with very good qualification. Students' learning achievement (affective aspect) in cycle I is 70% with good qualification and in cycle II becomes 80.7% with very good qualification. Teacher's teaching skill in cycle I is 69% with good qualification and in cycle II becomes 84.7% with very good qualification.

Based on the research finding of the classroom action research that is conducted to the fourth graders of SD 1 GamongKaliwungu Kudus, can be concluded that Jigsaw model with serial pictures media can improve students' achievement in cognitive, psychomotor and affective aspects of social studies. The suggestion of this research are the students hopefully are more active in learning process, and the teacher can implement this jigsaw model with serial pictures media to improve students' learning achievement in social studies. The teacher hopefully uses innovative teaching model that suitable with the characteristics of the students to invite the students to learn. The school hopefully gives the chance to the teacher to be active in joining the activities that can enrich their insight and knowledge both of related to the learning material or teaching model.

ABSTRAK

Jayanti, Ningrum Dwi. 2015. *Penerapan Model Jigsaw Berbantuan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Siswa Kelas IV SD 1 Gamong Kaliwungu Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) NurFajrie, M.Pd.

Kata kunci: *Jigsaw*, Media Gambar Seri, Hasil Belajar, Perkembangan Teknologi Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi siswa kelas IV SD 1 Gamong Kaliwungu Kudus.

Model *Jigsaw* adalah model yang didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengerjakan materi tersebut pada anggota kelompoknya yang lain. Model pembelajaran ini terfokus pada kemampuan bekerjasama antar kelompok.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan dikelas IV SD 1 Gamong Kaliwungu Kudus dengan subjek penelitian 22 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang akan dilaksanakan dalam 2 siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model pembelajaran *Jigsaw*, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini antara lain pedoman wawancara, lembar observasi serta tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPS dan keterampilan mengajar guru meningkat pada setiap siklusnya. Hasil belajar IPS (ranah kognitif) siswa pada prasiklus memperoleh rata-rata sebesar 60,81 dengan ketuntasan klasikal 45,45%, pada siklus I rata-rata meningkat menjadi 62,72 dengan ketuntasan klasikal 63,63%, dan siklus II lebih meningkat menjadi 70,45 dengan ketuntasan klasikal 81,81%. Hasil belajar IPS (ranah psikomotorik) pada siklus I memperoleh persentase 78% dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II menjadi 91% dengan kualifikasi sangat baik. Hasil belajar IPS (ranah afektif) siklus I memperoleh persentase 70% dengan kualifikasi baik dan siklus II meningkat menjadi 80,7% dengan kualifikasi sangat baik. Keterampilan mengajar guru siklus I memperoleh total persentase 69% dengan kualifikasi baik, siklus II meningkat menjadi 84,7% dengan kualifikasi sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Gamong Kaliwungu Kudus dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan media gambar seri dapat meningkatkan hasil belajar ranah kognitif, psikomotor dan afektif pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi serta dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru. Saran dalam penelitian ini hendaknya siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran IPS

dan hendaknya guru menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan media gambar seri untuk meningkatkan hasil belajar IPS. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat merangsang siswa agar mau belajar. Bagi sekolah hendaknya memberikan kesempatan kepada guru-guru agar aktif mengikuti kegiatan-kegiatan yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan guru, baik dari materi pelajaran maupun model pembelajaran.



DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR GRAFIK	xxii
DAFTAR DIAGRAM	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	12
2.1.1.2 Sintak Model <i>Jigsaw</i>	14
2.1.2 Media Gambar Seri.....	15
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2.1.2.2 Kriteria Pemilihan Media	16
2.1.2.3 Media Gambar Seri	17
2.1.3 Hasil Belajar	18
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	18

2.1.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	20
2.1.3.3 Aktivitas Belajar.....	22
2.1.3.4 Keterampilan Guru.....	24
2.1.4 Pembelajaran IPS SD	25
2.1.4.1 Pengertian IPS	25
2.1.4.2 Tujuan dan Pembelajaran IPS di SD.....	27
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS	29
2.1.4.4 Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi	30
2.1.4.4.1 Pengertian Teknologi	30
2.1.4.4.2 Teknologi Produksi	31
2.1.4.4.3 Teknologi Komunikasi.....	32
2.1.4.4.4 Teknologi Transportasi	35
2.1.4.4.4.1 Transportasi Darat.....	35
2.1.4.4.4.2 Transportasi Air	36
2.1.4.4.4.3 Transportasi Udara.....	36
2.1.5 Implementasi Model jigsaw Berbantuan Media Gambar Seri Dalam Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi ..	37
2.2 Penelitian yang Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis Tindakan	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.1.1 Setting Penelitian	44
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	44
3.1.1.2 Waktu Penelitian	44
3.1.1.3 Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian	45
3.2.1 Variabel Bebas	45
3.2.2 Variabel Terikat	45
3.3 Prosedur Penelitian	45

3.4 Teknik Pengumpulan Data	52
3.5 Instrumen Penelitian	54
3.5.1 Pedoman Observasi	54
3.5.2 Pedoman Wawancara	55
3.5.3 Soal Test.....	56
3.5.4 Pedoman Dokumentasi	57
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	57
3.6.1 Validitas	57
3.6.2 Reliabilitas	60
3.7 Teknik Analisis Data	61
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	62
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	65
3.8 Indikator Keberhasilan	68

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil PraSiklus	69
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	74
4.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	75
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	75
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I.....	75
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II	81
4.2.3 Observasi	89
4.2.3.1 Keterampilan Guru Mengajar	89
4.2.3.2 Observasi Aktifitas Siswa	92
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	96
4.2.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor.....	98
4.2.4 Refleksi Siklus I	100
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	103
4.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	104
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	105
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I.....	105
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II	110

4.3.3 Observasi	119
4.3.3.1 Keterampilan Guru Mengajar	119
4.3.3.2 Observasi Aktivitas Siswa.....	122
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	126
4.3.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor.....	128
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	130
4.4 Peningkatan Hasil Penelitian Siswa	136
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Dengan Menerapkan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Gambar Seri.....	139
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Dengan Menerapkan Model <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media Gambar Seri.....	143
5.3 Hasil Belajar IPS dengan Menerapkan Model <i>Jigsaw</i>	147
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	153
6.2 Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN.....	161

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Nilai Hasil Prasiklus	70
Tabel 4.2 Interval Hasil Belajar Siswa Kognitif Prasiklus	72
Tabel 4.3 Pembagian Kelompok.....	77
Tabel 4.4 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I.....	86
Tabel 4.5 Interval Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I	88
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I dan II	90
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	93
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	94
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Gamong Kaliwungu Kudus Siklus I.....	95
Tabel 4.10 Hasil Belajar (Afektif) Pertemuan I	96
Tabel 4.11 Hasil Belajar (Afektif) Pertemuan II.....	97
Tabel 4.12 Hasil Belajar (Psikomotor) Pertemuan I	98
Tabel 4.13 Hasil Belajar (Psikomotor) Pertemuan II.....	99
Tabel 4.14 Daftar Pembagian Kelompok Siklus II	106
Tabel 4.15 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus II.....	116
Tabel 4.16 Interval Hasil Belajar Kognitif Siklus II	118
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I dan II	120
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	122
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	124
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 1 Gamong Kaliwungu Kudus Siklus II	125
Tabel 4.21 Hasil Belajar (Afektif) Siklus II Pertemuan I.....	126
Tabel 4.22 Hasil Belajar (Afektif) Siklus II Pertemuan II	127
Tabel 4.23 Hasil Belajar (Psikomotor) Siklus II Pertemuan I.....	128
Tabel 4.24 Hasil Belajar (Psikomotor) Siklus II Pertemuan I.....	129
Tabel 4.25 Peningkatan Hasil Belajar Prasiklus Sampai Siklus II.....	136

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Menyiapkan Kondisi Awal.....	76
Gambar 4.2 Pembagian Materi.....	78
Gambar 4.3 Membimbing Siswa Dalam Berdiskusi	79
Gambar 4.4 Kegiatan Tanya Jawab Pertemuan I	80
Gambar 4.5 Memotivasi Siswa	82
Gambar 4.6 Kegiatan Siswa Saat Melaksanakan Diskusi	84
Gambar 4.7 Kegiatan Tanya Jawab Pertemuan II.....	85
Gambar 4.8 Memotivasi Siswa Siklus II.....	106
Gambar 4.9 Pembagian Materi Kelompok.....	108
Gambar 4.10 Diskusi Dengan Kelompok.....	109
Gambar 4.11 Kegiatan Tanya Jawab Pertemuan I	110
Gambar 4.12 Kegiatan Pendahuluan	112
Gambar 4.13 Pembagian Subbab	113
Gambar 4.14 Kegiatan Diskusi Dengan Tim Ahli	113
Gambar 4.15 Kegiatan Diskusi Dengan Tim Asal	114
Gambar 4.16 Kegiatan Siswa Saat Selesai Presentasi.....	115

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Belajar Siswa Prasiklus	72
Grafik 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	89
Grafik 4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	92
Grafik 4.4 Presentase Hasil Belajar Siswa (Ranah Afektif) Siklus I.....	97
Grafik 4.5 Presentase Hasil Belajar Siswa (Ranah Psikomotor) Siklus I	99
Grafik 4.6 Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	119
Grafik 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	122
Grafik 4.8 Presentase Hasil Belajar Siswa (Ranah Afektif) Siklus II.....	127
Grafik 4.9 Presentase Hasil Belajar Siswa (Ranah Psikomotor) Siklus II	129
Grafik 4.10 Peningkatan Perolehan Nilai Rata-rata Klasikal	131
Grafik 4.11 Peningkatan Presentase Ketuntasan Mata Pelajaran IPS.....	131
Grafik 4.12 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	132
Grafik 4.13 Peningkatan Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II	133
Grafik 4.14 Peningkatan Hasil Belajar (Afektif) Pada Siklus I dan II.....	134
Grafik 4.15 Peningkatan Hasil Belajar (Psikomotor) Pada Siklus I dan II	135
Grafik 4.16 Peningkatan Perolehan Hasil Belajar IPS Prasiklus Siklus I dan II.....	138
Grafik 4.17 Peningkatan Presentase Belajar Klasikal.....	138

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Prasiklus.....	71
Diagram 4.2	Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	87
Diagram 4.3	Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal SiklusII.....	118



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	161
Lampiran 2Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Gamong.....	162
Lampiran3 Daftar Nilai PreTest.....	163
Lampiran4 Wawancara Guru	164
.....	
Lampiran5 Wawancara Siswa.....	167
Lampiran 6 Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru PraSiklus.....	169
Lampiran 7 Soal Uji Coba.....	173
Lampiran 8 Validitas Siklus I	177
Lampiran 9 Reliabilitas Siklus I.....	178
Lampiran 10 Validitas SiklusII	179
Lampiran 11 Reliabilitas Siklus II	180
Lampiran 12 Silabus Siklus I Pertemuan I	181
.....	
Lampiran 13 RPP Siklus I Pertemua I	188
Lampiran 14 Lembar Kegiatan Siswa.....	193
Lampiran 15 Materi Siklus I Pertemua I.....	195
Lampiran 16 Silabus Siklus I Pertemuan II	203
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemua II	209
Lampiran 18 Lembar Kegiatan Siswa.....	213
Lampiran 19 MateriSiklus I Pertemuan II	214
Lampiran 20 Kisi-kisiSiklus I	219
Lampiran 21Soal Evaluasi Siklus I	221
Lampiran 22 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	224
Lampiran 23 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	225
Lampiran 24 Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus I.....	227
Lampiran 25 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	229
Lampiran 26 Lembar Observasi Ranah Afektif SiswaSiklus I.....	231
Lampiran 27 Lembar Observasi Ranah Psikomotor SiswaSiklus I.....	236

Lampiran 28 Silabus Siklus II Pertemuan I	241
Lampiran 29 RPP Siklus II Pertemuan I.....	250
Lampiran 30 Lembar Kegiatan Siswa.....	254
Lampiran 31 Materi Siklus II Pertemuan I	255
Lampiran 32 Silabus Siklus II Pertemuan II.....	261
Lampiran 33 RPP Silabus Siklus II Pertemuan II.....	270
Lampiran 34 Lembar Kegiatan Siswa.....	275
Lampiran 35 Materi Siklus II.....	276
Lampiran 36 Kisi –kisiSoal Evaluasi Siklus II	280
Lampiran 37 Soal Evaluasi Siklus II.....	282
Lampiran 38 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	284
Lampiran 39 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	285
Lampiran 40 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	287
Lampiran 41 Lembar Pengamatan Aktivitas SiswaSiklus II	289
Lampiran 42 LembarObservasi Ranah Afektif SiswaSiklus II.....	292
Lampiran 43 LembarObservasiRanah Psikomotor Siswa Siklus II.....	296
Lampiran 44 Permohonan Ijin Uji Validitas.....	302
Lampiran 45 Permohonan Ijin Penelitian	303
Lampiran 46 Selesai Bimbingan Skripsi.....	304
Lampiran 47 Permohonan Ujian Skripsi.....	305
Lampiran 48 Pernyataan	306
Lampiran 49 Lembar Konsultasi Bimbingan.....	307
Lampiran 50 Penetapan Pembimbing	311
Lampiran 51 Riwayat Hidup.....	312